



【記入例】

※冊子から切りはなして、ご活用ください。

1. 現在の所属

ふりがな	さがみ たろう	性別	男・女	家族構成	*兄弟姉妹年齢/学年を記入 例)父(単身赴任)、母、兄(小3)、本人、妹(2歳)
お子さんのお名前	相模 太郎			祖母(母方)、父、母、姉(18歳)、兄(小5)、本人、妹(4歳)	
生年月日	平成・令和 〇〇年 〇〇月 〇〇日 (6歳 1か月)				
所属している園	園名 さがみはら幼稚園	クラス名 さくら	担任名 山田、中村 先生	在園期間 2歳 9か月 ~ 現在	
現在の療育機関	(南・中央・緑)子育て支援センター (津久井・相模湖・藤野) ひだまり・青い鳥・バンビ・いっぽ 民間(こどもステップ)	頻度等 例)週1回 水 15時 週に1回、月、10~14時 週に1回(水曜日)予定	利用期間 4歳 5か月 ~ 現在 5歳		

2. 通学区域について

通学区域の小学校	橋本 小学校	調整区域	小山 小学校	転居予定	無
		<無・有>			

3. 現在までの経過

現在の身長/体重	身長 112 cm	体重 19 kg	例) 出生時異常なし / 多呼吸 など
出生時	【特記事項】	超低出生体重児 896g 25週 NICU入院	
発育の経過	・出生時の体重(2700g) ・首のすわり(0歳 7か月) ・おはよう(1歳 6か月) ・歩き始め(1歳 9か月) ・発語(未 歳 か月)		まだ獲得していない場合は「未」と書いてください。
健診	2歳 6か月健診 指摘なし 指摘あり 3歳 6か月健診 指摘なし 指摘あり	△△クリニックにて、落ち着きのなさを指摘される 市の健診にて、言語の表出が1歳半程度遅れていると言われた	
生育歴	月齢順に記入 *発達の経過、相談機関・療育施設を利用 0歳 6か月 NICUから退院する。その後、3か月に1回、〇〇大学 2歳 3か月 市のびびよサロン(グループ)に数回参加する 4歳 4か月 幼稚園の先生に勧められ、南子育て支援センターに言 その後、個別療育を受ける。(～現在) 歳 か月		・“出生時”、“発育の経過”、“健診”の欄にご記入いただいたこと以外の経過をご記入ください。 ・全ての欄にご記入いただく必要はありません。 ・書ききれない場合は、別の用紙をお使いください。

4. 療育手帳/身体障害者手帳について

手帳の種類	最新	交付年月日	初回取得時	交付年月日
療育手帳	無・有 A1・A2・B1・B2	R 〇 . 〇 . 〇	A1・A2・B1・B2	R 〇 . 〇 . 〇
身体障害者手帳	無・有 1種 2級	H・R 〇 . 〇 . 〇	1種 1級	H・R 〇 . 〇 . 〇
	【詳細】 両上肢機能全廃 1級 肢体不自由 2級			

5. 医療について

診断名(病名等)	精神運動	服薬	無・有(朝・昼・夕)
医療機関名	例)〇〇病院△ 〇〇大学病院 小児科 青空 太郎医師 眼科 緑子医師		
受診頻度	例)半年に1回 小児科…3か月に1回 眼科…半年に1回		
発作	【内容】 てんかん	喘息 / 熱性けいれん など	
医療的ケア	その他 (導尿は食後1時間後くらい、園にいるときは看護師、家では母が対応)		
【学校生活を送る上での配慮事項】	アレルギーで卵やチーズを食べ		
	医療的ケアを誰がどのように対応しているか、“その他”の欄にご記入ください。		

【記入例】

6. 発達検査、知能検査について ☆最新の結果をご記入ください

諸検査の記録	実施時期	検査の種類と結果
☐ 受けたことがない ☒ 受けたことがある (右に記入) ☒ 受ける予定がある (R ○ 年 ○ 月 予定)	R ○ 年 ○ 月 ○ 日	☒ 新版K式…IQ 68 姿勢運動 80 認知適応 60 ☐ 田中ビネー-V…IQ _____ ☐ 田中ビネー-VI…IQ _____ ☐ WISC-IV…IQ _____ 言語 _____ ☐ WISC-V…IQ _____ 言語 _____ ☐ その他 「検査名: _____」

結果の数値が正確にわからない場合は、実施機関から言われた通りにご記入ください。

該当する検査名に☑をしてください。
検査の詳細な結果はわかる範囲でかまいません。

7. 現在のお子さんのようす

お子さんのようすに当てはまるところに○をしてください				備考 * 当てはまる	
身 辺 処 理	①粗大運動 移動	自力では困難	不安定だが歩ける	歩ける	☐ 車椅子使用 ☐ 装具使用
	②姿勢	座位保持困難	姿勢が崩れやすい	自力で座れる	☐ 座位保持椅子使用 ☐ 長時間、座っていられない
	③微細運動 (手先の作業)	自力では困難	部分介助	一人でできる	☐ はさみが使える ☐ 人物が描ける
	④食事の様子	全面介助	部分介助	一人でできる	☐ 偏食 ☒ アレルギー
	⑤排泄の様子	全面介助	部分介助	一人でできる	☒ オムツ使用(紙パンツ・テープ式) 夜尿があるため、オムツを使用しているが、自分で取り替えられる。
	⑥衣服の着脱等	全面介助	部分介助	一人でできる	☐ 服の前後や靴の左右を間違える→ ☐ 指摘すれば自分で直せる
言 語	⑦意思表出	快・不快の表現のみ	単語を中心とした表出	日常会話が可能	☒ 不明瞭 ☐ 吃音 「ちょうだい」、「トイレ」などいくつか表出できる。
	⑧理解	無反応	個別指示が必要	集団でも可能	☐ 絵、写真カード使用
学 習	⑨文字	関心なし	大体読める	名前が書ける	勉強したことがないため、正確なことがわからない
	⑩数	関心なし	数唱できる	個数理解がある	数唱は10までできる
⑪対人面		ほとんど反応なし	特定の人と成立	大抵の人と成立	
⑫集団参加		参加は難しい	部分的に参加可能	参加できる	☒ 新しいことや場所、慣れないことや場所が苦手 行事など慣れない活動は落ち着かなくなり、立ち歩くことがある
⑬行動面		落ち着きがなくじっとしてられない 危険な物や場所の区別がつかない	興奮したり気分が不安定になったりする こだわりが生活に支障をきたす	目の届かないところへ行ってしまう 他人や自分を傷つけることがある	☒ 感覚過敏がある(聴覚・触覚など) 気持の切り替えが難しい
⑭その他		朝、園に送ったときに泣き叫んでなかなか離れることができない。			

①～⑫は当てはまるところにひとつ○を付けてください。
破線をまたいで○を付けてもかまいません。

当てはまる場合は☑を記入し、具体例や伝えたいことがある場合は自由にご記入ください

8. 就学先に関する保護者の考え

検討中の就学先	特別支援学校(知的・肢体・(訪問))	特別支援学級(知的・自閉症情緒・肢体・病弱・弱視・難聴)・通常の学級	*複数に○をつけてもかまいません。
☒ 特別支援学校(知的・肢体・(訪問)) ☒ 特別支援学級(知的・自閉症情緒・肢体・病弱・弱視・難聴)・通常の学級			

*ご希望やお考えをご自由にお書きください。

言葉の遅れを以前から指摘されており、成長してきたとは思いうが、相手に伝わらないこともあるため、心配である。特別支援学級は本人のペースに合わせて勉強を進めてくれると聞いているが、友だちと離れてしまうことを本人が嫌がる可能性がある。特別支援学級と通常の学級どちらが本人にとっていいのか、非常に悩んでいる。父や祖母(母方)は通常の学級を希望しているが、家族の意見としてまとまっていない。

検討している就学先が複数ある場合は全てに○をしてください。